Рассказ о деятельности научных подразделений в вузе начнем с наиболее крупного и имеющего наиболее длительную историю и достигнутые результаты – **Института развития ребенка**. Его истоки восходят к 1990 года. С февраля по апрель 1990 года заведующий кафедрой медико-биологических основ физвоспитания доцент А.В. Грибанов находился на стажировке в НИИ физиологии детей и подростков Академии педагогических наук СССР. Он собирал материалы для своей докторской диссертации, и в то же время вел консультации о возможности создания на базе упомянутой кафедры лаборатории НИИ физиологии детей и подростков. В Москве состоялась встреча А.В. Грибанова с первым заместителем председателя Госкомитета по народному образованию СССР министром Ф.И. Перегудовым и президентом АПН СССР академиком В.Г. Костомаровым. Как докладывал доцент Грибанов, вернувшись в Архангельск, эта идея была одобрена.

 Летом 1990 года Ф.И. Перегудов посетил Архангельский пединститут и подписал приказ о создании здесь Лаборатории физиологии детей и подростков Севера Института возрастной физиологии и гигиены АПН СССР, которую возглавил 1 октября 1990 года кандидат медицинских наук Н.С. Ишеков. Доценту А.В. Грибанову (являвшемуся заведующему кафедрой медико-биологических основ физвоспитания и ведущим сотрудником указанной лаборатории) в первой половине 1991 года был предоставлен творческий отпуск для завершения работы над докторской диссертацией, которую он защитил в ноябре 1991 года.Тем временем в новорожденном Поморском педуниверситете зрела мысль о создании в его составе Северного НИИ медико-биологических основ образования.Этот вопрос обсуждался 5 декабря 1991 года на Ученом совете ПГПУ, и было принято решение обратиться с этим предложением в Министерство образования и просить также выделить ставки под указанный НИИ.

Но декабрь 1991 года характеризовался крахом СССР, и надежды на создание вышеназванного НИИ с выделением ставок за счет федерального бюджета оказались тщетными. Тем не менее, в составе НИЧ ПГПУ в 1992 году был создан Институт медико-биологических исследований, который с 1 апреля 1992 года возглавил доктор медицинских наук, профессор А.В. Грибанов. 30 октября 1993 года названный институт был ликвидирован, и создан Институт физиологии развития человека как учебно-научно-практическое объединение кафедр медико-биологических дисциплин, основ медицинских знаний и охраны здоровья детей (валеологии), курса анатомии и физиологии кафедры зоологии и Института медико-биологических исследований. Это мотивировалось потребностью совершенствования и координации учебного процесса по медико-биологическим дисциплинам, выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок и повышения квалификации преподавательского состава.

В 1993 году совместно с Обществом Милосердия Северной Норвегии была разработана программа «Диарусс» для организации помощи детям с проблемами в развитии на Севере России. Весной 1994 года Институт физиологии развития человека был ликвидирован и создана уже чисто научная структура - НИИ медико-педагогических проблем Поморского университета. Его директором был назначен профессор А.В. Грибанов. В том же году был заключен договор с норвежскими коллегами о создании психолого-педагогического и медико-социального центра. Для этого мэрией Архангельска было выделено здание бывшего детского сада, которое было капитально отремонтировано и оснащено современным научно-экспериментальным оборудованием за счет норвежских вложений. На базе Института медико-педагогических проблем развернулось плодотворное международное научное сотрудничество, и был осуществлен целый ряд проектов. Например, в результате реализации проекта «Мы можем» был создан экспериментальный класс «Особый ребенок» для глубоко умственно отсталых детей (10 человек). Была доказана возможность их обучения. Все дети через 3–4 года стали учиться в коррекционных школах.

В 1998 году состоялось последнее преобразование Института, который стал именоваться Институтом развития ребенка и развивался в дальнейшем как учебно-научно-инновационный комплекс.

Основной целью создания Научно-образовательного центра «Институт развития ребенка» (НОЦ ИРР) было объединение в единую систему специального педагогического образования, подготовки и аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации, научно-исследовательской и практической деятельности по вопросам здоровья и развития детей, оказание помощи семье и ребенку в реализации их прав на полноценное развитие и образование.

Институт развития ребенка ПГУ включает в себя сегодня: факультет коррекционной педагогики; сектор научных исследований, подготовки и аттестации научно-педагогических кадров; научно-образовательный центр «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью “Содействие”».

Образовательный сектор включает в себя факультет коррекционной педагогики: кафедры специальной педагогики и психологии, физиологии и патологии развития человека, логопедии, методический кабинет и библиотеку. Первый набор в составе 25 студентов был осуществлен в 1998 году по специальности – олигофренопедагогика. С 2003 года осуществляется прием по специальности – логопедия. В настоящее время в Институте развития ребенка обучается 255 человек по очной форме и 270 человек по заочной форме. В дальнейшем планируется открыть новые специальности – специальная психология и сурдопедагогика. На трех кафедрах факультета коррекционной педагогики работают 48 штатных преподавателей, из них – 3 доктора наук и 8 кандидатов.

В Институте создан и активно работает студенческий научный кружок, в работе которого принимают самое активное участие аспиранты кафедр, молодые преподаватели. В рамках Ломоносовских чтений ежегодно проходят научные сессии ИРР, научно-практические конференции аспирантов, студентов и молодых ученых. 4 студента за последние 3 года стали победителями открытого конкурса на лучшую работу студентов, организуемого Министерством образования и науки РФ. Аспирантка кафедры физиологии и патологии развития человека Ю.А. Иорданова в 2006 году отмечена президентской стипендией.

В сектор научных исследований подготовки и аттестации научно-педагогических кадров входят научно-исследовательские лаборатории, аспирантура, докторантура и докторский диссертационный совет Д 212.191.01 по специальностям 03.00.13 – физиология и 19.00.02 – психофизиология. Диссертационный совет открыт в 1994 году (до 1999 года он работал как кандидатский, а с 1999 года как докторский). За это время защищено 79 кандидатских и 8 докторских диссертаций.

В 2006 году была открыта аспирантура по коррекционной психологии. Планируется открытие аспирантуры по психологии развития. В настоящее время в аспирантуре ИРР обучается 16 человек, в докторантуре – 1 человек.

Научно-исследовательская деятельность проводится в рамках основного направления университета «Дети Севера: здоровье, рост и развитие». Исследования ведутся как в базовых школах, так и в лабораториях Института.

Сотрудники кафедр Института развития ребенка выполняют следующие научно-исследовательские темы:

* Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: комплексное исследование психофизиологического статуса детей и возможности коррекции;
* Развитие детей раннего возраста. Ранняя диагностика и коррекция;
* Психолого-педагогические аспекты воспитания, обучения и социализации детей с отклонениями в развитии;
* Индивидуально-типологические особенности и специфические закономерности проявления речевой недостаточности у детей с отклонениями в развитии.

В результате комплексных исследований различных физиологических систем у детей и подростков Европейского Севера России, проводимых сотрудниками Института развития ребенка, были впервые установлены:

– этапы развития системы кровообращения и особенности сократительной функции детского сердца в условиях холода;

– физиологические особенности детей и подростков с различными типами кровообращения;

– закономерности развития центральной и периферической гемодинамики в процессе полового созревания у подростков;

– влияние образовательной среды на состояние основных звеньев кровообращения у дошкольников и младших школьников;

– гелио-метеочувствительные возрастные периоды;

– роль наследственности в формировании биоэлектрической активности сердца;

– особенности энергообеспечения растущего организма при физических нагрузках субмаксимальной мощности;

– особенности аэробной и анаэробной производительности девочек в различные фазы овариально-менструального цикла;

– возрастные и адаптивные изменения двигательной функции;

– физические нагрузки, способствующие повышению адаптации детского организма к климато-экологическим условиям Русского Севера;

– особенности распределения постоянных потенциалов мозга у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;

– особенности развития детей в различных микросоциальных условиях;

– возрастные особенности вегетативной регуляции сердечного ритма;

– половая идентичность в онтогенезе.

Консультативно-диагностический сектор ИРР представлен научно-практическим центром помощи детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью «Содействие». Кроме архангельских детей, в центре получают консультации и обследование дети из Мурманска, Мончегорска, городов и районов Архангельской области.

С 2001 года одним из основных направлений деятельности Института развития ребенка стало комплексное изучение и коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей, который служит частой причиной формирования школьной дезадаптации в детском и подростковом возрасте и проявляется у 5–10 % всех детей с 7–8-летнего возраста. Решением совместной коллегии департаментов образования и здравоохранения администрации Архангельской области по выполнению Программы социально-экономического развития Архангельской области на 2001-2005 гг. в части сохранения здоровья детей и учащихся при осуществлении образовательного процесса (протокол № 3 от 27 июня 2001 г.) и приказа ректора университета № 135/01-ОД от 5 сентября 2001 года в структуре Института развития ребенка Поморского университета имени М.В. Ломоносова был создан Региональный научно-практический центр помощи детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ-центр), занимающийся изучением проблем развития ребёнка, разработкой индивидуальных коррекционно-развивающих программ, оказанием социальной, психологической, юридической помощи ребёнку. В настоящее время в СДВГ-центре работают психолог, психотерапевт, психофизиолог, социальный педагог, педиатр, врач функциональной диагностики, логопед, кинезиотерапевт. Выявление и обследование детей проводится как непосредственно в школах, так и в Институте развития ребенка. Все дети с СДВГ находятся на учете в Центре, где проводится индивидуальная комплексная коррекционная и реабилитационная работа.

Обследование детей в школах и дошкольных учреждениях города, а также в лабораториях Института, позволяет не только оценить адаптационный потенциал ребенка, особенности функционирования его физиологических систем в неблагоприятных климатических условиях, но и разрабатывать алгоритм коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Благодаря помощи и поддержке со стороны областной администрации, Институт имеет уникальную возможность многоканального финансирования своей деятельности. Кроме федерального бюджета из областного бюджета, через департамент образования финансируется ставки сотрудников, осуществляющих практическую работу в центре «Содействие». Остальные средства привлекаются из международных проектов и грантов.

Важным этапом становления Института развития ребенка было сотрудничество с Северо-Западным отделением РАО (с момента основания ИРР). 25 апреля 2002 года был подписан договор об установлении отношений между Поморским университетом, СЗО РАО и департаментом образования администрации Архангельской области как субъектами Научно-образовательного центра «Институт развития ребенка».

Научно-исследовательская деятельность Института развития ребенка постоянно поддерживается грантами РГНФ, Министерства образования и науки, администрации Архангельской области. Активно ведется работа по международным проектам.

Создание Института развития ребенка в Поморском университете открыло широкие возможности для международного сотрудничества. В качестве зарубежных партнеров выступали Диаконическое общество, администрации провинций Тромс, Нурланд и Финнмарк, Баренц-секретариат, Министерство иностранных дел Норвегии. В 90-е годы были реализованы уже упомянутые выше программа «Диарусс» и проект «Мы можем».

С 1998 по 2005 год осуществлялся проект «Развитие специального педагогического образования в Архангельской области». Были открыты новые специальности олигофренопедагогика и логопедия, создан факультет коррекционной педагогики. Студенты с I–III курсов изучали норвежский язык и проходили практику в Норвегии.

С 1998 года был начат международный проект «Семейная терапия», основной целью которого являются разработка, изучение эффективности и внедрение новых психологических и психотерапевтических методов коррекции различных психопатологических состояний у детей. При этом ключевым моментом являлось максимальное привлечение ресурсов семьи и других социальных институтов при минимальном использовании медикаментозных средств. С 2001 года ведется «Юридический проект» по оказанию юридической помощи семьям, имеющих детей с проблемами в развитии.

С 2002 года осуществляется проект «Децентрализация социальной помощи» с участием Института специальной педагогики университета г. Осло, Диаконического общества, Баренц-секретариата, Совета Министров Северных стран, Министерства по вопросам детей и семьи. Цель проекта – переподготовка учителей по специальной педагогике в г. Новодвинске.

 Для создания и развития Центра помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в 2002 году был начат проект «Шанс» при непосредственном участии Диаконического общества Северной Норвегии и международного альянса «Импакт». По проекту «Институтский автобус» за счет средств инвалидов Северной Норвегии приобретен микроавтобус, который используется для перевозки детей на занятия в консультативно-диагностическом центре Института развития ребенка.

Регулярно проводятся международные конференции и семинары.