

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне»
И. Кант «Критика практического разума»

ПРОЕКТ

междисциплинарного ресурсного центра

«ГАРМОНИЯ»





**«Легче растить сильных детей, чем потом ремонтировать сломанных взрослых»
- Фредерик Дуглас**

Целевые аудитории

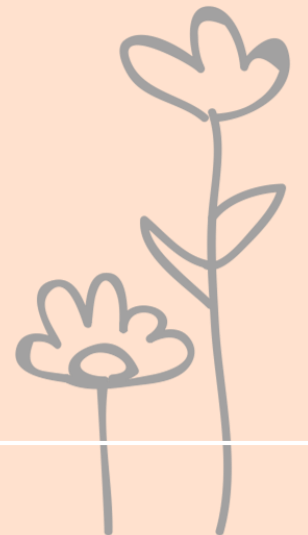


Юридические лица:

1. Участники системы образования, науки и здравоохранения
2. Пациентские (родительские) НКО
3. Органы власти, ответственные за формирование здорового поколения

Физические лица:

1. Специалисты
2. Родители
3. Дети и подростки



СОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВА **ДЕТЕРМИНИРОВАНО** СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ



В то время как смысл связан с неповторимой и уникальной ситуацией, существуют сверх того смысловые универсалии, которые связаны с человеческой природой как таковой, и эти всеохватывающие потенциальные смыслы и есть то, что мы именуем ценностями

Ф. Франкл, «Доктор и душа. Логотерапия и экзистенциальный анализ»

Проблемное поле



На фоне научного-технического прогресса наблюдаются признаки экологического коллапса, социального регресса и вырождения



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА В ПЛОСКОСТИ АКСИОЛОГИИ / LOGOS УЧЕНИЕ, AXIA ЦЕННОСТЬ



ЦЕННОСТНЫЙ КОНФЛИКТ МЕЖДУ ЦЕЛЬЮ И СПОСОБОМ ДОСТИЖЕНИЯ

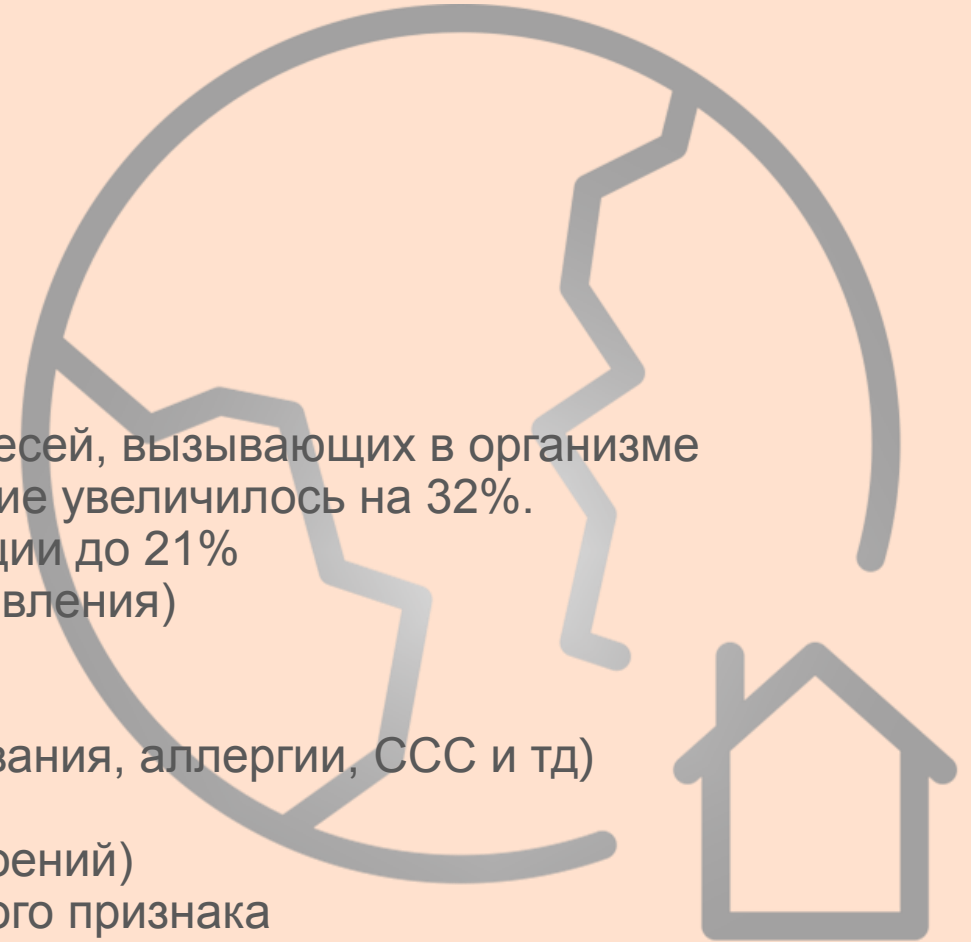
СТРОИТЕЛЬСТВО СПРАВЕДЛИВОГО ОБЩЕСТВА НЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ СПОСОБАМИ
ПОСТАВИЛО ПОД УГРОЗУ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ ВО ВСЕЙ ЭКОСИСТЕМЕ

Хозяйственная (?!) деятельность человека с позиции **антропоцентризма** явилась причиной истощения возможности природы к самовосстановлению ввиду обнуления природного «амортизационного фонда» - экологического иммунитета планеты. Наблюдается деградация природных экосистем, человеческого общества и человека, как части экосистемы.

Веер проблем

Преобладание практического разума над этическими соображениями повлекло

- борьбу за ресурсы и рынки сбыта
- наращивание экономического долга
- гиперпотребление
- засорение планеты отходами
- увеличение вредных выбросов в атмосферу
- озоновые дыры
- воздействие пагубных УФ излучений, радиации...
- увеличение концентрации в атмосфере малых газовых примесей, вызывающих в организме негативные изменения. Например, содержание CO₂ за столетие увеличилось на 32%.
- снижение O₂ в атмосфере с начала периода индустриализации до 21%
- разбалансировку климата (резкие перепады температур и давления)
- деградацию природных экосистем
- истощение организмом антиоксидантного потенциала
- рост заболеваемости (онкологические, аутоимунные заболевания, аллергии, ССС и тд)
- уменьшение биоразнообразия
- признаки социального абсентеизма* (рост протестных настроений)
- изменения в мозге, передающиеся в качестве наследственного признака



Нивелирование духа привело к вырождению материи



Влияние гипоксии и климатической пилы на рост психосоматических нарушений у детей

***Совокупность экзогенных факторов** наслаивается на совокупность индивидуальных особенностей:

*Высокий уровень в атмосфере пагубных примесей, перепады температуры/атмосферного давления осложняют течение беременности, приводят к росту патологий внутриутробного развития и родовым травмам, способствующим развитию гипоксий мозга

*Статистика регистрирует рост психических, аутоимунных, онкологических, аллергических нарушений

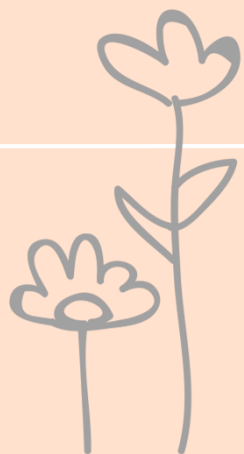
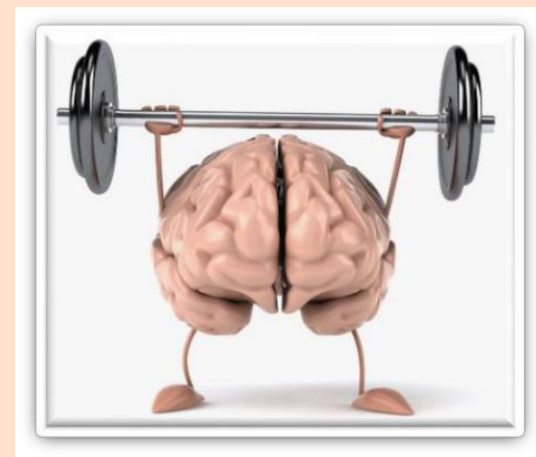
*Аппаратные методики регистрируют снижение метаболизма и энергообмена во фронтальных, теменных и затылочных долях мозга у детей с трудностями обучения и нарушением социального функционирования

*Методы лечения **фармпрепаратами** детей с гипоксиями, реагирующих на высокий уровень вредных веществ в атмосфере невнимательностью и гиперактивностью, исключают процесс мышления, вызывая апатию. Социальное отторжение как стресс фактор добавляет нагрузку на нервную систему и провоцирует нарастание симптомокомплекса и агрессии. Всё вместе ведёт к кроссзависимостям и нереализованности

Как результат в социуме наблюдаются симптомы абсентеизма и рост «болезней общества»: **алкоголизма, наркомании, гейминга, правонарушений...**

**«ПОНЕДЕЛЬНИК НАЧИНАЕТСЯ В СУББОТУ»
А. и Б. СТРУГАЦКИЕ**

**ошибка, заложенная в прошлом,
но своевременно обнаруженная в
настоящем,
позволяет предотвратить
нежелательные последствия в будущем**



«Вначале было Слово» Евангелие от Иоанна Богослова

LOGOS



Logos (с греческого): слово, число, логика, смысл, мысль, разум, доказательство, структура, система, закон, логический принцип, управляющий миром...



Учение о Логосе

Учение о системообразующем универсальном логическом принципе, ценностях и закономерностях бытия, о единстве человека с природой, об эволюции творчества.

О том, как отдельные элементы, упорядоченные в определённой логической последовательности, рожают гармонию: ноты - музыку, краски - картину, камни - архитектурный шедевр, детали — самолёт, планеты - солнечную систему, Вселенную - Космос (*в пер. с др. греческого Космос - гармония, порядок)...



хаос – logos – развитие – гармония*



«Так и всё мироздание, то есть небо и землю, и весь космос в целом упорядочила единая гармония через смешение противоположнейших начал» Аристотель «О мире»

ЗАКЛАДКА ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ОПИРАЕТСЯ НА:

*Универсалии, находящееся в междисциплинарном пространстве антропологических практик. На Учение о сути проектной деятельности, об умении анализировать данные и принимать решения с позиции экологии - единства человека с природой, с точки зрения принципа биоэтики, а не с позиции конфликта интересов.

В основе учения о Логосе:

- 1) **мета-принцип «не навреди»** (с лат: Noli nocere) - фундаментальная максима, краеугольный камень мироздания, являющийся не библейской метафорой, а обязательным к исполнению законом природы. 10 заповедей являются его расшифровкой. Нарушение влечёт ответственность по законам природы.
- 2) три **закона диалектики**, позволяющие применить метод ассоциативного анализа и проследить причинно-следственные связи между выбором средств к достижению цели (накоплением положительного/отрицательного потенциала) и развитием/деградацией экосистемы: человека, семьи, компании, общественно-политического строя, цивилизации.
- 3) **со-творчество** как индуктивный способ познания тайн природы и проектной деятельности, когда внимание к внешним триггерам позволяет запустить логическую цепь рассуждений, ведущих к озарениям и открытиям. В отличие от дедукции, делающей умозаключения на основе известных данных. Что принципиально отличает мозг человека от машинного интеллекта.

***Принцип работы нейросетей, отвечающих за мыслительный процесс и сознание**, позволяющий проследить траекторию внимания на пути процесса познания природы вещей и оптимизировать учебный процесс, избегая перегрузок.

Следствие

- *процесс познания подобен хаотическому нагромождению бессвязных данных, что порождает длительный стресс, ведёт к психической нестабильности и соматическим нарушениям;
- *воспитательно – образовательная система не формирует экологическую культуру мышления;
- *у детей размыты границы дозволенного в применении средств к достижению цели, понимание этических границ в процессе познания, осознание, что овладеть природой и овладеть тайнами природы ни одно и то же;
- **не обученность* управлять вниманием, волей и эмоциями под воздействием мелких раздражителей ведёт к нарушению чужих границ, поиску виноватых, ошибкам, сделанным под влиянием эмоций и направлению потока энергии в деструктивное русло. Человек становится проблемой для себя и окружения;
- *избегание/перекладывание ответственности за причинённый вред из-за страха наказания;
- *отсутствуют терпимость к инакомыслию, уважение к иным культурам;
- *оценка фактов с позиции культурных традиций и конфликтов интересов, а не с точки зрения универсальных ценностей и диалектических законов развития/деградации систем, ограничивают сознание и являются преградой для процесса познания природы вещей;
- *туннелированное мышление и клиповое сознание, не способное синтезировать полученные знания в целостную картину мира и проследить причинно-следственные взаимосвязи между этическими максимумами, культурно-образовательными факторами и ростом экологических и социально-экономических проблем;

Образование детей с нарушением социального функционирования

Факторы, побуждающие учителей принимать «меры», **усиливающие психосоматические нарушения у детей**, и приводящие к решению избавиться от неудобных учеников путём выдавливания из классов и школ с помощью родительских комитетов и педагогических советов.

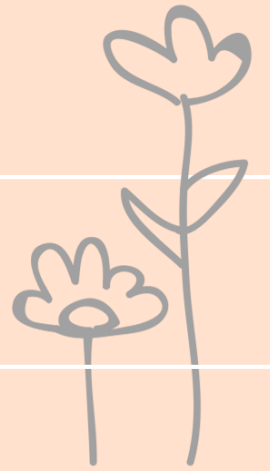
*Отсутствие **объективных знаний** среди родителей и специалистов о причинно-следственных закономерностях между мировоззренческими ошибками, проблемами экологии и развитием у детей патологических состояний, гипоксий, ведущих к снижению внимания, беспокойству, перевозбуждению, головным болям, гиперактивности, импульсивности, трудностям обучения и асоциальному поведению...

***Система рейтингов** способствует процветанию подтасовки фактов, заключающейся в негласной практике при оценке знаний руководствоваться намерением удержать или повысить рейтинг школы. Что маскирует проблемное поле, не отражает реальный уровень знаний каждого и уровень здоровья детей с нарушением социального функционирования, плохое поведение/успеваемость которых «портят» общую картину и влияют на «имидж» класса/школы.

*Отсутствие в системе формального и дополнительного образования **обучающих/просветительских программ** и специальных психолого - педагогических подходов.

Меры

«Мудрость в том, чтобы знать всё как одно» Гераклит «О природе»



Мировоззрение, базирующиеся на универсальном ценностном фундаменте, ведёт к устойчивому развитию цивилизации:

- *восстановлению экологического равновесия
- *снижению уровня заболеваемости
- *снижению уровня болезней общества
- *раскрытию творческого потенциала каждого человека
- *высокому качеству жизни для каждого

Требуются закладка и закрепление ценностей, формирующих экологическое мировоззрение на культуuroобразующем уровне: образовательном и законодательном.



Оператор качественных изменений системы представлений социума об образовании

«Междисциплинарный ресурсный центр «Гармония»

Миссия

воспитание человека новой культурной формации (трансформация homo sapiens в homo spiritus), способного создать новый культурный слой цивилизации

Цель

сформировать экологическое мировоззрение

Средство

образовательные/просветительские программы

Финансовая модель:

членские взносы, пожертвования физических и юридических лиц, целевые капиталы, платные услуги

Форма НКО: Ассоциация/Союз

Направления деятельности

1. Проектная

- Разработка образовательных/просветительских методик для специалистов, родителей, детей

2. Образовательная и просветительская

- Подготовка специалистов
- Просвещение родителей
- Просвещение детей и подростков

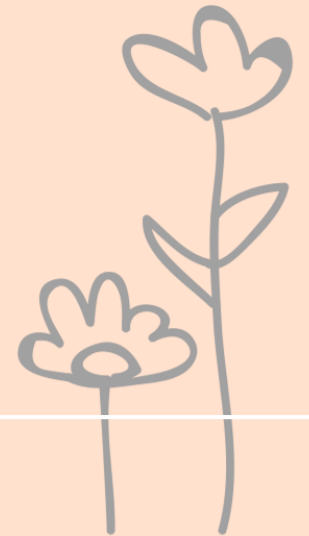
3. Издательская

- Сборники методических материалов
- Учебники

4. Законотворческая

*ФЗ «Об образовании»

*ФЗ «Об экологии»



Ключевые показатели эффективности (KPI)

Качественные

Программы/методики основываясь на

1. учении об этических ценностных универсалиях и закономерностях бытия
2. механизме работы нейросетей
3. образцах культуры и исторических примерах

способны сформировать экологическое мировоззрение:

*заложить ценностный фундамент, позволяющий расставлять приоритеты с позиции экологии

*научить принципам со-творчества в познании и проектной деятельности

Осознание себя частью природы позволяет принимать предлагаемые обстоятельства как точку отсчёта для развития собственных способностей и свободную нишу для проектной деятельности.

Количественные

Достичь в стране 5%* порога прогрессивно мыслящих специалистов. Что коррелирует с принципом окна возможностей (Овертона) и позволит распространить, популяризировать и внедрить новый образовательный подход в общепринятую практику.

Преобразование и внедрение культурно-образовательно парадигмы должно проходить проверку в условиях среды обитания, которая способна высветить ошибки и сформировать у ЦА характер и экологическое мировоззрение, являющееся фундаментом надёжного нравственного иммунитета и устойчивого развития цивилизации.

КОНТАКТЫ



Савёлова Елена Владимировна

Tel: +7 903 206 02 27

E-mail: prosocialproblem@mail.ru

[Web](#) ресурс